Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.07.19 13:57:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.6.2 СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ, СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ И ПРОЦЕССОВ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей
5.4. Социология
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук
(ученая степень)

Очная
форма(ы) обучения

2024
год набора

Нижний Новгород, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
3.	Тихонина Светлана Алексеевна	Д-р, соц. наук, профессор	профессор	кафедра философии, социологии и психологии управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 10
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 15
   9.1. Основная литература……. 15
   9.2. Дополнительная литература……. 15
   9.3. Нормативные правовые документы……. 15
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о теоретических и методологических основах исследования общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования; социальной структуры современного общества, его институтов и социальных процессов в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи дисциплины:

–изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения,

–овладение аспирантами понятий и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время;

–формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;

–изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.6.2 «Современные исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов» аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – отечественного и зарубежного опыта фундаментальных и прикладных исследований социологии социальной структуры, социальных институтов и процессов; - методов разработки концепции научного социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов применительно к сфере своих научных интересов;
2.	**– сформированы умения:** - сравнивать и осмысливать отечественный и зарубежный опыт фундаментальных и прикладных исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов; - обосновывать выбор собственной методологии исследования по избранной теме на основе проведенного анализа социологических концепций социальной структуры, социальных институтов и процессов;

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
3.	**– сформированы навыки:** - анализа социальной структуры, функционирования социальных институтов и социальных процессов с использованием современных социологических концепций и результатов социологических исследований в данной области; - формулирования целей и задач исследования по избранной теме на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; - анализа новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессов и структуры на макро- и микроуровнях.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.6.2 «Современные исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов» входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента и изучается на втором курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современные исследования социального неравенства	14	4	-	4	-	6	О, Д
Тема 2	Методология социологического исследования стратификации	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 3	Экономическая, политическая и профессиональная стратификация	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 4	Социальные аспекты развития современного общества	10	2	-	2	-	6	О, Д
Тема 5	Ценностные ориентации различных социальных групп в российском обществе	16	4	-	4	-	8	О, Д
Промежуточная аттестация								*зачет*
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**18/13**	-	**18/13**	-	**36/27**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). тестирование (Т), Контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание дисциплины

Тема 1. Современные исследования социального неравенства.

Теоретическое осмысление понятий равенства, неравенства, богатства и бедности. Уровень жизни и качество жизни. Прожиточный минимум и потребительская корзина. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Измерение и динамика социальной дифференциации. Исторические этапы трансформации неравенства: касты, сословия, классы, страты. Классификация и стратификация. Марксистские и неомарксистские подходы к исследованию классовой структуры. Теории “нового класса”. Классовая позиция. Классовая ситуация и жизненные шансы. Классовое сознание. Категориальные и функциональные подходы к изучению стратификации. Господствующий тип социальной справедливости и его роль в закреплении действующего характера расслоения. Роль социальной мобильности в динамике социальной структуры: марксистские и функционалистские трактовки. Понятия открытого и закрытого общества.

Тема 2. Методология социологического исследования стратификации.

Отечественные и зарубежные методы измерения бедности. Понятие относительной депривации как меры социальной неудовлетворенности и способы ее измерения. Поиск количественных и качественных индикаторов для изучения классификации и стратификации. Источники эмпирических данных для построения классификации и стратификации. Специфика использования различных социологических методик для изучения социальной структуры – опросы, анализ документов, наблюдения. Метод социоэкономических групп (SEG). Одномерность и многомерность стратификации. Теория социального пространства П. Сорокина. Топологическая модель социального пространства. Понятие социального подпространства. Параметры эмпирического измерения экономического, политического и профессионального подпространств. Многомерная стратификационная матрица – ее преимущества и недостатки. Методика ESOMAR. Методы расчета высоты стратификации и построения профиля стратификации в отечественных исследованиях. Кластерные методики в измерении структуры.

Тема 3. Экономическая, политическая и профессиональная стратификация.

Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников: основные тенденции процесса. Социологические теории элиты и российская олигархия. Генезис русской буржуазии и эволюция капиталистического класса. Бизнес-слой российского общества. Социальный резерв предпринимательства. Каналы обогащения и криминализация. Правящий класс и номенклатура. Класс капиталистов и класс управляющих. Средний класс в СССР и в России. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Контуры столичного и провинциального среднего класса. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация. Современный российский пролетариат: материальное положение и социальное самочувствие. Демографические и образовательные характеристики рабочего класса. Проблема престижности рабочих профессий и векторы социальной мобильности. Рабочий класс и предприниматели: особенности современного развития теории конфликта. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой». Понятие «андеркласса». Структура социального «дна» и проблема нисходящей социальной мобильности. Гастарбайтеры как экономическая, политическая и социальная проблема современного российского общества. Методы эмпирического изучения социальной структуры.

Тема 4. Социальные аспекты развития современного общества.

Экономическая стратификация и тенденции ее изменения. Сущность политической стратификации; различные подходы к ее определению и эмпирическому измерению. Профессиональная стратификация и закон перемены

труда. Понятие “социальная мобильность”, ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации. Обуржуазивание и пролетаризация в современной России. Проблемы сельско-городского континуума. Гражданское общество: формирование и функционирование общественного мнения. Основные типы современных российских семей. Тенденции развития российской семьи и проблемы современной социализации детей и подростков. Социальная структура и формы проведения досуга. Домашнее хозяйство и свободное время. Методы эмпирического измерения различных аспектов социальной мобильности.

Тема 5. Ценностные ориентации различных социальных групп в российском обществе.

Социальное самоощущение различных социальных слоев. Мотивация и ценности современных российских предпринимателей. Ценностные ориентации среднего класса. Роль идей в политической стратификации. Рабочий класс: отношение к государству и мировоззрение. Рабочий, средний и предпринимательские классы в культурном (досуговом) пространстве. Религия и общество. Влияние социальных и демографических факторов на религиозность современных россиян. Мировоззрение и вера. Отношение верующих и неверующих к государственной власти. Социальная структура и образ жизни. Факторы формирования отношения к межнациональным конфликтам. Методы эмпирического измерения структуры ценностных ориентаций различных социальных групп.

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Современные исследования социального неравенства

Примерные вопросы для опросов и обсуждения на занятиях:

1. Сущность социального неравенства и методы его эмпирического измерения.
2. Исторические этапы трансформации социального неравенства.
3. Бедность и неравенство.
4. Понятия открытого и закрытого общества.

Темы докладов и эссе:

- Динамика и измерение социального неравенства
- Децильный, квинтильный, квартильный коэффициенты и коэффициент Джини
- Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе
- Открытое и закрытое общество

Темы эссе:

- Бесклассовое общество возможно
- Бесклассовое общество невозможно

Тема 2. Методология социологического исследования стратификации

Примерные вопросы для опросов и обсуждения на занятиях:

1. Проблема поиска количественных и качественных индикаторов для изучения классификации и стратификации.

2. Теория социального пространства П. Сорокина. Параметры измерения экономического, политического и профессионального статуса индивидов и социальных групп.

3. Понятие социальной мобильности и ее роли в социальной динамике.

4. Теория социального пространства П. Бурдье.

Темы докладов:

- Этимология и значение термина “класс”
- Неомарксистские подходы к классовой структуре
- Класс как реальная и номинальная группа

Темы эссе:

- Мое место в социальном пространстве
- Профессиональный престиж и факторы его формирования

Тема 3. Экономическая. Политическая и профессиональная стратификация

Примерные вопросы для опросов и обсуждения на занятиях:

1. Марксистские и немарксистские теории социальных классов.
2. Социальная структура общества в условиях капитализма.
3. Классовая ситуация и жизненные шансы различных социальных групп.
4. Российская элита и проблемы ее изучения.
5. Бизнес-слой в российском обществе.
6. Исторические этапы становления среднего класса в России.
7. Традиционный и новый средний класс в современной России.
8. Особенности классовой ситуации рабочего и низшего классов.

Темы докладов:

- Исторические этапы становления среднего класса в России
- Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России
- Генезис русской буржуазии
- Класс капиталистов и класс управляющих
- “Социальное дно” и маргиналы
- Обуржуазивание и пролетаризация сегодня

Темы эссе:

- Социальная стратификация в России – вчера и сегодня
- Гендерная и возрастная стратификация
- Критерии классовой принадлежности: исторический контекст

Тема 4. Социальные аспекты развития современного общества

Примерные вопросы для опросов и обсуждения на занятиях:

1. Экономическая стратификация: параметры и методы измерения.

3. Политическая стратификация и ее роль в поле распределения государственной власти.

4. Профессиональная стратификация и факторы ее формирования.

5. Сущность социальной мобильности, ее виды и параметры.

6.Каналы социальной мобильности в российском обществе.

Темы докладов:

- Мобильность в советском и постсоветском пространстве

- Образ жизни и уровень жизни
- Проблемы эмиграции и иммиграции
- Миграционная картина современной России
- “Утечка мозгов” как социальный процесс и ее факторы

Темы эссе:

- Социальная мобильность моей семьи в интергенерационном и интрагенерационном контексте

Тема 5. Ценностные ориентации социальных групп в российском обществе

Примерные вопросы для опросов и обсуждения на занятиях:

1. Мотивация и ценности предпринимателей.
2. Ценностные ориентации среднего класса.
3. Роль идей в политической стратификации.
4. Культура и субкультура бедности

Темы эссе:

- Что такое «стиль жизни»?
- Что такое «бедность»?

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине 2.1.6.2 «Современные исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

• готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

• программой дисциплины;
• перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
• тематическими планами лекций, семинарских занятий;
• учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
• перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
• перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Законспектируйте отрывок из учебника американского социолога Н.Смелзера, найдя в нем ответы на следующие вопросы:

1. С чем связано уменьшение разрыва между классами по продолжительности жизни?
2. Чем может быть вызвана неустойчивость семейной жизни среди представителей различных классов?
3. Как распределяются среди представителей различных классов интересы в сфере проведения свободного времени?
4. Проведите оценку различий в сексуальной жизни среди представителей различных классов.
5. Каковы факторы вынесения оценки личностного статуса среди представителей различных классов?

3. Прочитайте работу В. Радаева и О. Шкаратана (https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-stratifikatsionnyy-analiz-1), **найдя в нем ответы на следующие вопросы:**

1. Что, по Марксу, выступает источником общественного развития?
2. Как звучит определение классов, данное В.И. Лениным?
3. В чем состоит сущность классовой сознательности и классовой солидарности?
4. Что Спенсер считал источником классовых различий?
5. Как выглядит веберовская типология классов при капитализме?
6. Как соотносятся между собою род деятельности и принадлежность к тому или иному классу?
7. В чем состоит суть классового антагонизма по Марксу?

8. Каковы этапы развития классового конфликта?
9. Что, по мнению Гумпловича, является главным критерием деления общества на социальные классы?
10. Каково было отношение Вебера к социальной революции?
11.

4. Прочитайте работу П. Бергера “Капиталистическая революция” (https://knigogid.ru/books/21739-kapitalisticheskaya-revolyuciya-50-tezisov-o-procvetanii-ravenstve-i-svobode), **найдя в ней ответы на следующие вопросы:**

1. Какое определение дает автор категории “социальный класс”? Как оно соотносится с определением В.И. Ленина?
2. В каком смысле можно считать “загрязненной” всякую классовую структуру?
3. Как соотносятся в современных обществах “перемещения“ по социальной лестнице “снизу вверх” и “сверху вниз”?
4. Каковы, по мнению американцев, главные факторы, определяющие степень мобильности любого индивидуума?
5. Что такое “ класс людей знания”?

6. Законспектируйте главу из монографии П. Бергера “Капиталистическая революция” (..\..\Хрестоматия\Тема 1.2-Классовая структура\Бергер.docx), **найдя в ней ответы на следующие вопросы:**

1. Как соотносятся понятия “класс” и “сословие”?
2. В чем состоит главаная причина стремительного увеличения средних слоев в современных обществах?
3. Что является главным детерминантом социальной мобильнотси, исходя из предположения автора?
4. Что означают понятия “закрытости” и “открытости” той или иной классовой системы?
5. На чем основано мнение автора о том, что новый класс людей знания в западном обществе – это главный антагонист капитализма?

8. Законспектируйте статью В. Анурина “Контуры провинциального среднего класса России”, найдя в ней ответы на следующие вопросы:

1. Какова социальная роль среднего класса в обществе?
2. В чем состоят основные причины расхождений в количественных оценках размеров российского среднего класса?
3. Каковы причины ненадежности самоидентификации при оценке классовой принадлежности?
4. Какие критерии отнесения социальных групп к среднему классу используются в статье?
5. Какова оцениваемая доля среднего класса в популяции различных регионов?
6. Как выглядят основные характеристики провинциального среднего класса в сравнении со столичным?

9. Законспектируйте главу из учебника Энтони Гидденса “Социология” (https://bookshake.net/b/sociologiya-entoni-giddens), **найдя в ней ответы на следующие вопросы:**

1. Какой характер, по Марксу, носят отношения между основными классами?

2. Какие факторы, по Веберу, оказывают влияние на формирование классов?
3. Как определяет Э.О. Райт “противоречивые классовые локации”?
4. Как соотносятся между собою богатство и доход?
5. Какие категории населения относит автор к среднему классу?

11. Законспектируйте главу из учебника Энтони Гидденса “Социология” (https://bookshake.net/b/sociologiya-entoni-giddens), **найдя в ней ответы на следующие вопросы:**

1. Как выглядят, по Марксу, расслоения внутри классов?
2. Как, по Веберу, связаны с классами понятия “статус” и “партия”?
3. Что, согласно Ф. Паркину, лежит в основе формирования социальных барьеров?
4. Каково распределение доходов и богатств в Великобритании?
5. Как выглядит структура рабочего класса?
1. К какой категории относятся большинство респондентов?

12. Сделайте обзор публикаций (3-4 публикации на выбор в соответствие с научными интересами) Института социологии РАН (ФНИСЦ РАН) по проблемам социальной структуры общества за 2020-2022гг. (https://www.isras.ru/index.php?page_id=2243&id=81&y=2021)

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Социальное неравенство и исторические этапы его трансформации
2. Качественные и количественные параметры измерения социального неравенства
3. Исторические этапы трансформации неравенства
4. Марксистские и немарксистские подходы к исследованию классовой структуры
5. Понятия уровня жизни и качества жизни
6. Понятия классовой позиции, классовой ситуации и классового сознания
7. Основные социологические концепции социальной стратификации
8. Исторические формы социальной стратификации
9. Теории социального пространства
10. Топологическая модель социального пространства
11. Методы эмпирического изучения социальной структуры
12. Экономическая стратификация и проблемы ее измерения

13. Сущность политической стратификации и подходы к ее определению и эмпирическому измерению
14. Роль идей в политической стратификации
15. Профессиональная стратификация и закон перемены труда
16. Методы эмпирического измерения различных аспектов социальной мобильности
17. Понятие “социальная мобильность”, ее основные направления и виды
18. Роль социальной мобильности в динамике социальной структуры
19. Понятия открытого и закрытого общества
20. Проблемы поиска количественных и качественных индикаторов для изучения классификации и стратификации
21. Проблемы эмпирического измерения социальной дифференциации
22. Методы эмпирического измерения структуры ценностных ориентаций различных социальных групп
23. Методы расчета высоты стратификации и построения профиля стратификации в отечественных исследованиях
24. Внутренняя структура высшего класса России
25. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции
26. Российский средний класс в исторической ретроспективе и перспективе
27. Рабочий класс и предприниматели: особенности современного развития теории конфликта
28. Источники пополнения и каналы мобильности российского среднего класса
29. Понятие новых средних классов и их место в социальной структуре современного российского общества
30. Российский рабочий класс: вчера, сегодня, завтра
31. Социальные группы бедных
32. Структура «социального дна» и проблема нисходящей социальной мобильности
33. Определение и классификация социальной мобильности
34. Каналы социальной мобильности в традиционном и современном обществах

Социальная мобильность в советском и постсоветском пространстве

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Основная литература.

1. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2022. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6121-8. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489263 . – Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2022. – 444 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6122-5. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489460. – Режим доступа: по подписке.

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491050 (дата обращения: 06.11.2022).

4. Головин, Н. А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489158 (дата обращения: 06.11.2022).

9.2. Дополнительная литература.

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. - М.: Издательский Дом "Высшее образование и наука", 2007.
2. Анурин В. Ф. Основы социологии. - Н. Новгород: НИУ - РАНХиГС, 2012.
3. Анурин В. Ф. Динамическая социология. - Н. Новгород: НИУ - РАНХиГС, 2020г.
4. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии .- СПб.: Питер, 2007.
5. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. - М. АСТ, 2006.
6. Общая социология: учеб. пособие в схемах, таблицах и определениях для студ., обуч. по напр. "Экономика", "Государственное и муниципальное направление", "Менеджмент", "Социология" / Г. Л. Воронин. - Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-85152-988-7
7. Парето В. Компендиум по общей социологии. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.
8. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. - М.: Астрель, 2006.

9.3. Нормативные правовые документы.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951 (зарегистрирован Минюстом РФ 23.11.2021г. № 65943) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

3. Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» (Приказ Минтруда России № 751н от 21.10.2021, зарегистрирован Минюстом РФ 19.11.2021, рег. номер № 65912).

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

10. Институт социологии РАН: http://www.isras.ru/
11. Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ru/index.html
12. Федеральный образовательный портал. Социология: http://ecsocman.edu.ru/
13. Фонд «Общественное мнение»: http://www.fom.ru/
14. On–line ресурсы Центра социологического образования Института социологии РАН: http://www.sociology.ru/ollinks.html
15. ФОМ–клуб: http://club.fom.ru/
16. Центр изучения постиндустриального общества: http://www.postindustrial.net/
17. ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения: http://www.wciom.ru

18. Социологические исследования (СОЦИС). Журнал РАН: http://2001.isras.ru/SocIs/

19. Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Учебные материалы: http://www.soc.pu.ru/materials/

20. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/

21. ЭБС «КиберЛенинка»: http:// www.cyberleninka.ru

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]

«IPR SMART» (ранее – IPRBooks)

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».